

**Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**Развитие коммуникации у детей с РАС
(расстройство аутистического спектра)**

(методические рекомендации)

Иркутск, 2021

«Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра)». Методические рекомендации / С.В. Сахьянова – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. – 39с.

В методических рекомендациях рассмотрен вопрос о современном представлении об аутизме, особенностях коммуникации у детей с РАС. Предложена диагностика коммуникации и развитие коммуникации у детей с РАС в раннем возрасте. Материал полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений, специалистам служб ранней помощи, а также родителям.

Оглавление.....	3
1. Современное представление об аутизме	4
1.1 Спектр аутизма.....	6
2. Особенности коммуникации у детей с РАС.....	8
2.1 Коммуникация, язык и речь.....	8
2.2 Типичное развитие коммуникации	10
2.3 Коммуникация у детей с РАС	12
3. Диагностика коммуникации у детей с РАС в раннем возрасте.....	14
4. Развитие коммуникации у детей с РАС	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
<i>Приложение 1. Матрица коммуникации/общения</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 2. «Оценка вех развития»VB-MAPP.....</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 3. Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения</i>	<i>26</i>
<i>Приложение 4. «Как эффективно общаться с ребенком с РАС».....</i>	<i>38</i>
6. Литература.....	39

1 Современное представление об аутизме

Аутизм – это расстройство развития, диагностическими критериями которого являются выраженные трудности в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение (определение DSM-5).

Аутизм – спектральное расстройство; это означает, что у всех людей с аутизмом есть похожие трудности, но аутизм влияет на них по-разному. У некоторых людей с аутизмом есть сопутствующие проблемы с тем, как они учатся и усваивают информацию, проблемы с психическим здоровьем, это означает, что все эти люди нуждаются в разных уровнях поддержки.

Все люди, находящиеся в спектре аутизма, могут учиться и развиваться. На сегодняшний день считается, что аутизм – это нарушение в развитии, им нельзя заразиться или заболеть, от него нельзя исцелиться. Но при правильной поддержке всем людям с РАС можно помочь жить более полноценной жизнью.

Похожими трудностями, которые объединяют всех людей с расстройствами аутистического спектра (РАС), являются дефициты в области социального взаимодействия и коммуникации, наличие повторяющихся, стереотипных форм поведения и особенностей обработки сенсорной информации.

Родители отмечают, что уже при возникновении первых подозрений им было очень полезно понять, какие именно дефициты РАС наблюдаются у их конкретного ребенка, что современная наука знает об аутизме и чего не знает, и сориентироваться в том, какие именно программы помощи выбрать. Это помогает родителям говорить на одном языке со специалистами, а зачастую и получить достоверный диагноз как можно раньше. Также понимание диагноза может дать ответы на вопросы о том, как ребенок с аутизмом воспринимает окружающий мир, какие трудности может испытывать и почему одни стратегии вмешательства будут эффективны при работе с ребенком с РАС, а другие – нет.

У РАС много имен: аутизм, ранний детский аутизм, атипичный аутизм, неспецифическое расстройство развития детского возраста, синдром Аспергера, классический аутизм Каннера, детское дезинтегративное расстройство. Согласно последней версии классификации психических расстройств¹, все они на сегодняшний день входят в единый диагноз

¹ Классификация DSM-5 – «Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го пер.

расстройств аутистического спектра. Далее в рекомендациях используются термины «аутизм» и РАС в качестве синонимов.

Все основные проявления РАС объединены в так называемую «диагностическую диаду», включающую в себя две группы симптомов:

- а) нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия
- б) ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, области интересов и активностей.

Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации заключаются:

- В недостатке «социально-эмоциональной взаимности», то есть способности делиться мыслями и чувствами с другими.
- В «дефиците невербального коммуникативного поведения» при общении, что выражается в отсутствии, уменьшении или нетипичном использовании зрительного контакта, жестов, мимики, положений тела и интонации.
- В дефиците развития, поддержания и понимания отношений, когда интерес к социальному общению со взрослыми и сверстниками может быть значительно снижен или вовсе отсутствует либо, наблюдаются нетипичные попытки взаимодействия, которые могут выглядеть разрушительными и агрессивными.

Ограниченные повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей, входящие в диагностическую диаду РАС, выражаются:

- В стереотипном, или повторяющемся, поведении: у ребенка могут присутствовать различные двигательные стереотипии (хлопки в ладоши, раскачивания, прыжки, «крылышки»); повторяющееся использование предметов, нефункциональная игра (выстраивание игрушек в ряд, раскручивание круглых объектов); вокализации и эхолалия (повторение только что услышанных слов или, в случае отсроченной эхолалии, услышанных когда-то – например, фраз из мультфильмов).
- В чрезмерной приверженности к постоянству и активном сопротивлении любым изменениям: некоторые дети с аутизмом строго следят за привычным расположением предметов в комнате, на прогулке следуют только определенным заученным маршрутам, и малейшие изменения могут легко вывести их из равновесия. У ребенка может наблюдаться настолько жесткая избирательность в еде и стремление к постоянству, что при изменении упаковки любимого лакомства он может полностью отказаться от него.
- В крайне ограниченных, фиксированных интересах. У многих детей с аутизмом интенсивность увлеченности узкой темой настолько высока, что мешает распределять внимание на другие сферы жизни. Выделяя в общем потоке информации только интересующие их узко-направленные данные, некоторые дети с аутизмом в сравнительно раннем возрасте способны запоминать флаги всех стран, многочисленные исторические даты,

вычислять в уме сложные арифметические задачи, испытывая при этом сложности в развитии социальных навыков или навыков самообслуживания.

- В особенностях восприятия сенсорной информации – гиперчувствительности или гипочувствительности к различным ощущениям, получаемым от органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, равновесие и восприятие собственного тела в пространстве). Многие дети с аутизмом более остро воспринимают звуки и запахи или обращают внимание на детали, кажущиеся нам малоинформативными. Обычные сенсорные стимулы (особенно в местах большого скопления людей) могут вызывать у таких детей сильный стресс и даже физическую боль, становясь причиной поведенческих трудностей. У других детей с РАС, наоборот, может наблюдаться сниженный порог чувствительности к некоторым сенсорным сигналам, и такие дети могут быть экстремально терпимы к высокой или низкой температуре или к боли.

Конечно, некоторые из описанных особенностей могут быть свойственны и людям без аутизма. Например, новые знакомства для очень застенчивого человека сродни подвигу. Нередко встречаются педантичные люди, для которых соблюдение особого расположения вещей и чистоты в доме является крайне важным. Другие сверхчувствительны к громким звукам и не выносят яркого света. Однако диагноз РАС может рассматриваться только в случаях, когда без внешней поддержки эти трудности, очевидно, мешают успешно самостоятельно адаптироваться и полноценно функционировать в социуме и при отсутствии программ помощи существенно влияют на качество жизни.

Таким образом, только если человек не обладает достаточными адаптивными возможностями и симптомы диагностической диады вызывают у него «значимые ограничения в социальной, профессиональной или других важных областях ежедневного функционирования» с которыми он не может справиться без внешней поддержки и помощи, можно предполагать наличие у него расстройства аутистического спектра.²

1.1 Спектр аутизма

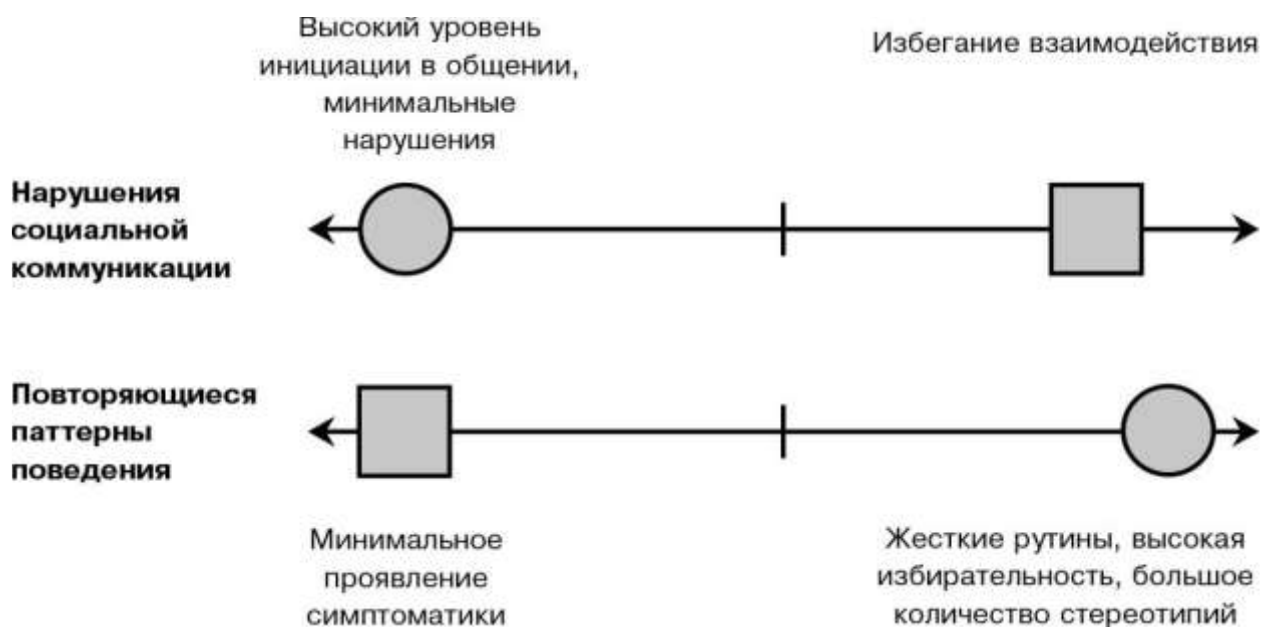
Все дети с аутизмом разные, что означает, что степень и формы проявления описанных нарушений индивидуальны. Одни дети с РАС могут избегать зрительного контакта; другие, наоборот, зачастую смотрят в глаза слишком пристально, близко и длительно. Одни стремятся к уединению; другие могут казаться навязчивыми и проявлять избыточный интерес к общению не только с близкими, но и с незнакомыми людьми.

Если попытаться представить упрощенную схему спектра визуально, то получится, что проявления РАС у каждого индивидуально взятого ребенка окажутся в разных его частях. Есть дети с аутизмом, которые сравнительно часто инициируют общение с близкими людьми, поддерживают зрительный

² Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2018.

контакт и/или используют указательный жест, некоторые из них владеют вербальной (устной) речью и частично используют ее для обозначения своих желаний.

Но в то же время эти дети могут испытывать значительные трудности, обусловленные высокой приверженностью к постоянству (на рисунке обозначены кругом).



Другие дети (на рисунке обозначены квадратом), наоборот, не имеют жестких привязанностей и рутин, хорошо адаптируются к новым условиям, но при этом активно избегают общения и сопротивляются, если кто-либо начинает включаться в их игру или «навязывает» им свои правила.

Кроме того, по мере взросления, изменения различных обстоятельств жизни и реализации эффективных программ вмешательства функционирование одного и того же ребенка может меняться, снижая влияние ключевых дефицитов на его повседневную жизнь. То есть ребенок может «перемещаться внутри спектра». Например, ребенка, который не только не пользуется речью, но и не умеет социально приемлемым способом что-либо попросить, можно обучить использованию коммуникативной системы обмена изображениями (PECS), и это значительно увеличит его возможности взаимодействия с близкими.

Расширение коммуникативных возможностей ребенка с РАС также способствует снижению проявлений его нежелательного поведения, которое не связано напрямую с диагностическими критериями аутизма.

Проявления агрессии и аутоагрессии – это НЕ часть нарушений аутизма и НЕ обязательно присутствующая при этом диагнозе симптоматика, как считалось долгое время. Коммуникативные и социальные дефициты обуславливают довольно высокую встречаемость такого поведения у детей с РАС, но этого поведения может и не быть при своевременной, чем раньше

начатой, тем лучше, правильно организованной поддержке, включающей развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия.

2. Особенности коммуникации у детей с РАС

2.1 Коммуникация, язык и речь

Что такое коммуникация?

*Коммуникация*³ – (от лат. communicato – сообщение, передача; communico – делаю общим, связываю) – это обмен знаками, сообщениями и получение информации между двумя и более индивидуумами. Социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

*Коммуникация*⁴ – поведение (форма которого определяется обществом), направленное на другого человека, который, в свою очередь, обеспечивает связанное с этим поведением прямое или социальное поощрение.

Коммуникация – это взаимодействие между тем, кто «говорит», и тем, кто «воспринимает», независимо от того, используется ли при этом речь. Если отсутствует «слушатель», то действие – даже включающее в себя произведение каких-либо звуков – не может быть коммуникативным.

Человек начинает общаться с самого рождения. Младенец производит свой первый звук, чтобы привлечь внимание родителей. Каждая эмоция, которую мы изображаем на наших лицах, движение наших рук, то, как мы смотрим на кого-то, и наша речь выражают наши мысли другим. Общение очень важно для социума, поскольку только обмен идеями и сотрудничество помогают расти и развиваться. Эффективная коммуникация имеет огромное значение для обучения, установления отношений и их поддержания.

Коммуникация является важнейшей потребностью любого человека, вне зависимости от того, может он пользоваться речью или нет.

Возможность взаимодействовать с другими людьми, выразить собственное мнение и влиять на окружение помогает в развитии позитивной самооценки и приводит к значительному снижению дезадаптивного поведения.

Одной из областей ключевых дефицитов человека с РАС, с которыми часто приходится работать педагогам, являются трудности в развитии коммуникации, языка и речи. Некоторые дети с аутизмом начинают говорить рано, но их речь не всегда несет направленный, коммуникативный характер; другие совсем не пользуются вербальной речью.

³ Гавра Д. Основы теории коммуникации / Д. Гавра. – Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

⁴ Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации с помощью карточек PECS. – М.: Теревинф, 2011.

Коммуникация – это больше чем просто произнесение звуков или использование слов, больше, чем речевые навыки. Коммуникация – это то, как мы говорим, как мы используем слова, язык тела, социальные навыки, как мы понимаем ситуацию и то, о чем говорит собеседник. Коммуникация – это глобальная область развития, а речевые навыки являются лишь составной, пусть и очень значительной, частью этой области развития.

Важно также понимать различие между развитием речи и языковых навыков. Зачастую дети с аутизмом испытывают трудности в развитии речи, но ключевая проблема при этом может находиться в языковом, коммуникативном и социальном развитии.

Язык⁵ – это знаковая система, которая необходима для коммуникации и осуществления функций мышления. Язык служит коммуникации, это главный, официальный и социально признанный вид коммуникативного поведения.

Язык каждого человека включает экспрессивные и рецептивные навыки.

Экспрессивный язык – то, с помощью чего человек что-либо выражает, сообщает. Это позволяет сообщить окружающим о чувствах, желаниях и потребностях. Большинство из нас думает, что экспрессивный язык – это и есть устная речь, но в понятие языка также включен словарный запас, умение строить фразы и использовать грамматически правильные выражения.

Рецептивный язык – то, что обеспечивает понимание сказанного/написанного другими. У большинства детей с аутизмом навыки рецептивного языка развиваются раньше и опережают развитие экспрессивного языка. Мы знаем, что младенцы и маленькие дети начинают понимать других людей раньше, чем использовать жесты и слова. Важно понимать, что недостаток развития экспрессивного языка не означает, что у человека отсутствуют навыки рецептивного языка. Навыки рецептивного языка среди невербальных людей с аутизмом бывают самые разные.

Речь – это одна из форм общения посредством языковых конструкций, основной способ самовыражения и взаимодействия с другими людьми.

В современном обществе речь является наиболее распространенным и предпочтительным средством общения. Однако даже те из нас, кто умеет разговаривать, используют и другие формы коммуникации, чтобы усилить впечатление, производимое словами: выражение лица, положение тела, интонации и тон голоса. Жесты могут быть формализованы и объединены в язык жестов. Более того, мы используем письменные формы для того, чтобы читать и писать, а также понимаем огромное количество визуальных знаков и сигналов окружающей среды (огни светофоров, дорожную разметку, стрелки, указатели). Мы знаем, что некоторые люди умеют использовать язык жестов, читать и писать, не будучи при этом способными использовать речь. Таким образом, если ребенок не пользуется речью, мы можем выбрать различные подходы к обучению в зависимости от того, какому типу коммуникации мы собираемся его обучать.

⁵ Философия: Энциклопедический словарь. – Под редакцией А.А. Ивина. – М.: Гардарики. 2004.

2.2 Типичное развитие коммуникации

Дети с самого раннего возраста «запрограммированы» на коммуникацию: сразу же после рождения они проявляют интерес к человеческим лицам, узнают голоса своих родителей, отличая их от голосов незнакомых людей, и способны общаться задолго до того, как научатся говорить. Постепенно младенец начинает обращать внимание на других людей и окружающие предметы.

Новорожденные выражают комфорт и дискомфорт, издавая звуки и меняя выражение лица. Поначалу эти попытки являются не направленными на других людей. Первые попытки коммуникации являются невербальными. Малыш смотрит на родителей, издает звуки, гулит или делает какие-то движения; взрослые отвечают, интерпретируя поведение ребенка как коммуникативные попытки.

Постепенно ребенок начинает развивать намеренную коммуникацию. Он производит звуки, указывает на что-то и изменяет выражение лица, чтобы взрослые поняли, чего он хочет. Люди автоматически меняют голос и поведение, когда общаются с маленьким ребенком. Речь становится более медленной, плавной, используются более короткие фразы и простые слова. Меняются и интонация, и частотные характеристики голоса. Этот феномен в специальной литературе получил название «материнская речь». Это облегчает восприятие новорожденным сказанного и делает коммуникацию с ним более эффективной.

Заботливые родители не только реагируют на сигналы ребенка (плач, улыбка), но и развивают диалог с ним, повторяя за малышом звуки, которые он издает.

Умение общаться по очереди развивается с самых первых недель жизни. Обмен звуками, взглядами и улыбками – это первый «разговор» малыша с другими людьми.

Малыши начинают гулить (произносить гласные звуки «а», «у», часто в сочетании с некоторыми согласными, например «г», «м»). Гуление появляется у детей примерно к возрасту полутора-двух месяцев. «Расцвет» гуления – возраст около 4 месяцев, когда младенец помногу и с большим удовольствием общается со своими близкими, издавая при этом звуки.

Чуть позже появляется лепет, который представляет собой многократное повторение слогов (ма, ба, па, да, на). Ребенок прислушивается к своему лепету и стремится повторить сочетания звуков, произносимых им самим (ма-ма-ма, ба-ба-ба, да-да-да, ла-ла-ла). Типично развивающиеся дети начинают лепетать обычно после 5–6 месяцев.

При этом продолжают развиваться и невербальные средства коммуникации: ребенок внимательно смотрит на взрослого, тянет к нему ручки, когда хочет, чтобы его взяли на руки, имитирует выражение лица взрослого, старается повторять звуки, которые он произносит, отворачивается, если устал и хочет выйти из общения.

Эти первые шаги невероятно важны для развития речи в будущем. Если попытки малыша вступить в коммуникацию остаются не замеченными со стороны взрослых, то постепенно таких попыток становится все меньше и меньше.

Родители и ребенок вместе переживают счастливый опыт взаимного общения. Они начинают общаться и играть по очереди, появляются первые игры: «ку-ку», «по кочкам», «сорока-ворона», «идет коза рогатая». Похожие игры можно встретить в разных культурах. Они обычно включают движения, простые ритмичные фразы, являются повторяющимися, короткими и насыщенными положительными эмоциями. У ребенка в первых простых играх есть своя роль.

Первые совместные игры не только доставляют ребенку массу удовольствия, но и развивают совместное внимание, учат ребенка ждать и предвосхищать знакомые события, помогают имитировать то, что делает взрослый, и мотивируют его к общению в дальнейшем.

Появление совместного внимания (способности интересоваться тем же предметом или событием, что и собеседник) является очень важным этапом когнитивного и речевого развития ребенка. Ребенок учится смотреть на то, на что указывает взрослый, и привлекает внимание взрослого к тому, что его самого интересует. Указательный жест (указывание на интересующий ребенка предмет рукой или пальцем) появляется примерно к 9 месяцам. Без совместного внимания обучение ребенка было бы довольно проблематичным: трудно чему-либо научить человека, которого сложно привлечь и заинтересовать.

Простые жесты (просить, протягивая руку, махать «пока-пока» и так далее) – также очень важная часть коммуникации. Раньше считалось, что использование жестов может замедлить развитие речи, родителям даже советовали не реагировать, если ребенок просит чего-то не словом, а жестом.

На сегодняшний день есть убедительные доказательства, полученные в серьезных исследованиях, что использование жестов способствует речевому развитию детей в первые годы жизни⁶. В данном случае мы говорим не о специальной жестовой речи, которой, например, пользуются люди с нарушениями слуха, а о простых бытовых жестах, которые мы все используем в общении.

Постепенно ребенок начинает произносить первые слова, поначалу кажущиеся непонятными. Одновременно быстрыми темпами развивается способность понимать окружающих, и общение становится все более вербальным.

Ребенок продолжает учиться говорить и начинает соединять слова, использует новые части речи (глаголы, прилагательные, предлоги, союзы,

⁶ Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.:Теревинф, 2014.

числительные, наречия). Появляются первые вопросы, и вскоре он уже способен говорить о ежедневных занятиях.

Словарь ребенка расширяется, он начинает говорить целыми предложениями, задавать вопрос «почему?» и участвовать в повседневных беседах.

Типично развивающиеся дети осваивают коммуникацию, язык и речь естественным образом. Они начинают использовать разные коммуникативные функции. К возрасту 2 лет словарный запас ребенка обычно составляет примерно 200–400 слов, а к 3 годам – уже 700–1200 слов.

Стоит отметить, что, если типично развивающийся ребенок живет в семье, его близкие заботятся о нем и малыш регулярно общается с родителями, то коммуникация развивается без какого-либо специального педагогического вмешательства. Ребенок развивает коммуникацию, язык и речь, просто общаясь со своими близкими.

2.3. Коммуникация у детей с РАС

В большинстве случаев сложности с коммуникацией, которые ассоциируются с аутизмом, возникают очень рано, задолго до того, как начинает развиваться речь в обычном понимании.

Эми Клин и его коллеги много лет занимаются исследованием движений глаз младенцев⁷ (специально сконструированный аппарат регистрирует, куда он смотрит). Малыши, у которых позже будет диагностировано расстройство аутистического спектра, и типично развивающиеся младенцы в возрасте до 4–5 месяцев показывают практически одинаковые результаты – они смотрят на лицо взрослого. Однако у младенцев, которым позднее будет поставлен диагноз РАС, в возрасте 5–6 месяцев наблюдалось резкое снижение длительности времени, в течение которого они смотрели в глаза взрослому, по сравнению с типично развивающимися детьми. Этот показатель с возрастом продолжал снижаться, и к 2 годам продолжительность визуального контакта ребенка с РАС со взрослым оказалась в среднем вдвое меньше, чем у его ровесника, не имеющего диагноз «аутизм».

Согласно исследованиям Эми Клина, приблизительно 25–30 % детей с аутизмом перестают произносить звуки или даже целые слова к 2 годам. Возможно, эти дети только повторяли звуки, которые слышали от родителей, из мультфильмов или игрушек. Некоторые дети теряют не только ранее приобретенные речевые, но и социальные навыки. Например, нередко родители детей с РАС рассказывают, что в возрасте примерно до 2 лет их малыш довольно много общался, у него были первые слова, но затем произошла остановка в развитии речи или даже потеря навыков.

Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных

⁷ <https://www.webmd.com/brain/autism/news/20090329/autism-new-clue-to-earlier-detection#1>

аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально.

У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это эхолалия, и она часто не является коммуникацией.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями.

У типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь.

Например, ребенок успешно просит объекты/активности, используя слова или картинки, но при этом для выражения протеста пока использует более незрелые формы общения – крик или плач. Другим примером могут быть трудности с ответами на вопросы, которые нередко возникают у людей с РАС (многие дети с большей вероятностью повторят вопрос, нежели ответят на него). У некоторых детей с аутизмом возникают значительные трудности с использованием местоимений и предлогов.

Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека). Если не научить ребенка тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками.

Снизить уровень тревоги и фрустрации можно, обучив ребенка альтернативным способам коммуникации – при помощи картинок или жестов. Однако ребенку важно дать понять, что коммуникация должна быть взаимной, а для этого ему нужна дополнительная мотивация.

Некоторым детям с РАС нелегко передавать сообщения о чем-то абстрактном и не присутствующем в поле зрения; они с трудом различают события прошлого и будущего. Им может понадобиться дополнительная помощь, чтобы рассказать в данной конкретной ситуации о другой ситуации. В таких случаях хорошо работают зрительные подсказки-напоминания.

Социальная коммуникация, как один из ключевых дефицитов, одинаково трудна для всех детей с РАС, включая тех, у кого хорошо развиты речевые навыки. Выражение чувств и понимание точки зрения других людей

требуют обучения в специальных игровых ситуациях («Представь, что ты...»).

Ключевое условие успешной коммуникации – умение говорить по очереди, которое также нередко приходится отрабатывать на примере различных ситуаций. Необходимо научить ребенка вести вежливую взаимную беседу, а не утомлять собеседника вопросами или бесконечными монологами.

Дети, испытывающие трудности в общении, могут уходить от социальных ситуаций или использовать социально неприемлемое (часто очень эффективное) поведение, чтобы донести свои мысли до других. Осознание подобных сложностей и использование стратегий поддержки и развития рецептивного и экспрессивного языка помогут снизить уровень тревоги и поддержать устойчивое эмоциональное состояние ребенка.

3. Диагностика коммуникации у детей с РАС в раннем возрасте

Чтобы эффективно подобрать задачи по развитию коммуникации у ребенка с РАС, необходимо провести оценку. Важно определить, что ребенок уже умеет, какие навыки находятся на стадии формирования, затем расставить приоритеты и определиться с целями. У каждого ребенка они будут разные – в зависимости от уровня и возраста.

Одним из методов, позволяющих оценить уровень развития коммуникативных навыков, является **матрица общения/коммуникации** (см. Приложение 1).

Впервые этот метод оценки был опубликован в 1990 году, а затем пересмотрен в 1996 и 2004 годах доктором Чарити Роулэнд из Орегонского университета здоровья и науки. Данный инструмент переведен на множество языков, в том числе и на русский. Подробно ознакомиться с тем, как проводится оценка, можно на сайте⁸.

Матрица коммуникации – это инструмент оценки, разработанный в помощь профессионалам и членам семей, сопровождающим людей с серьезными нарушениями в общении. Матрица описывает все типы коммуникации: досимволическую (жесты, движения тела, звуки, направление взгляда и выражение лица), вербальную (речь), а также ее альтернативные формы (системы изображений, электронные устройства, системы голосового вывода, шрифт Брайля, жестовый язык и трехмерные символы).

Матрица делит коммуникацию на семь уровней, которые соответствуют типичным этапам освоения коммуникативных навыков. Она позволяет оценить и спланировать дальнейшие шаги по развитию коммуникации⁹.

⁸ communicationmatrix.org.

⁹ Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2020.

При оценке рецептивного словаря обращаем внимание на следующее: оборачивается ли ребенок на резкий звук, смотрит ли на нас, когда мы начинаем говорить, называем по имени? Какой сложности инструкции выполняет, показывает ли знакомых людей или членов семьи, указывает ли на знакомые предметы и объекты? Может ли распределить предметы по категориям, понимает ли вопросы – может ли указать на предмет, если вы спросите: «Где мяч?»

Оценивая экспрессивные языковые навыки, наблюдаем за ребенком и отмечаем, как он попросит любимую игрушку, мультфильм. Как просит почитать книгу, поиграть в игры. Как сообщает о боли, говорит о своих нуждах, проявляет чувства. Как привлекает внимание, отказывается от нелюбимой еды или визита в гости – и так далее.

Для оценки коммуникативных и речевых навыков можно также использовать VBMAPP¹⁰. Данный инструмент оценки основан на работе Б. Ф. Скиннера «Вербальное поведение». Скиннер предполагает, что полный речевой репертуар складывается из нескольких различных типов поведения говорящего и слушателя. В основе лежит различие между просьбами (манд), названием или определением объектов, действий, событий (такт) и ответами на вопросы или реплики для поддержания разговора (интравербальные навыки). Эти три вида вербального поведения относятся к экспрессивной речи. Помимо трех элементарных вербальных действий, Скиннер также выделил взаимосвязи между повторением услышанного (эхо), чтением написанных слов (текстуальное действие), написанием услышанных слов (транскрипция) и копированием текста. Общее представление о каждом вербальном действии можно получить из пособия и руководства программы VB-MAPP (см. Приложение 2).

Нормированной шкалой для оценки речи детей от 8 до 36 месяцев являются два опросника¹¹: «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» и «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» (Приложение 3), охватывающие различные сферы речевого развития детей. Эти опросники, заполняемые родителями, – видоизмененные в соответствии с русской реальностью и приспособленные к русскому языку варианты американского теста (авторы его – Ф. Дейл, Э. Бейтс, Л. Фенсон, С. Резник) «The MacArthur Communicative Development Inventory». Они ориентированы на широкий круг проблем: оценивается не только речь ребенка, но и его социальное развитие, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.

Основные отличия в составе первого и второго опросников заключаются в следующем.

¹⁰ Сандберг М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства. – М.: МедиаЛ, 2014.

¹¹ Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макаруровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.

Первый опросник оценивает лексикон (в том числе звукоподражания) – понимание и говорение, жесты, действия. Второй опросник оценивает лексикон (в том числе звукоподражания) – только говорение; морфологию (в том числе ненормативные формы); синтаксис (двусловные и многословные высказывания).

Для детей с аутизмом также используются различные логопедические тесты и опросники. Специалисты (логопеды, психологи, дефектологи) проводят оценку речи, уровня навыков понимания языка, а также звуковой имитации.

4. Развитие коммуникации у детей с РАС

На сегодняшний момент исследования показывают, что использование альтернативных средств коммуникации не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

Альтернативная коммуникация (система коммуникации, замещающая речь) необходима людям, у которых речь затруднена, неразборчива, есть физические ограничения в использовании голоса.

Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребёнка. Существует огромное количество устройств ВАК для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга. Поэтому очень важно, чтобы решение о выборе ВАК для конкретного ребёнка было результатом командной работы, когда ВАК оценивается совместно с родителем ребёнка до принятия какого-либо решения. Критерии при выборе устройства ВАК включают когнитивные и моторные навыки ребёнка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

Применение устройств ВАК может быть чрезвычайно эффективным для детей с РАС. Если ребёнок с РАС никогда не говорил, то он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение устройства ВАК предоставит такому ребёнку способ для социальной коммуникации с другими людьми. Если было решено, что данному ребёнку подходит устройство ВАК, то ответственность всех людей в его окружении – моделировать систему общения.

Существуют различные типы ВАК, которые подходят ребёнку с РАС, включая:

- Система PECS - коммуникационная система обмена картинками (Frost and Bondy, 1994)
- Жестовый язык

- Интерактивные коммуникационные доски
- Коммуникационные карточки-подсказки
- Книги разговоров
- Коммуникационные устройства с синтезатором речи

Система PECS

PECS – это одно из средств альтернативных средств коммуникации. PECS (PECS – Picture Exchange Communication System) – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать.

Система PECS применяется у детей с проблемами установления контактов и коммуникации, в том числе у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение способствует развитию речи у ребенка – некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь.



Рисунок 1. Набор карточек для альбома PECS

В системе PECS общение основывается на обмене картинок, которые показывают желаемый предмет или желаемую деятельность ребёнка. Коммуникационный партнер (родители, братья и сёстры, учителя и другие) исполняют желания ребёнка, после получения от него картинки. Желания могут быть разные, например:

1. Я хочу качаться на качелях;
2. Я хочу конфету;
3. Я хочу гулять. Ребёнка необходимо поощрять произносить по возможности отдельные слова или целые предложения.

Зачем это нужно?

- Одним из самых веских аргументов в пользу этой альтернативной системы коммуникации является то, что неговорящий ребёнок получает возможность сообщать близким о своих потребностях;
- Даже в тех случаях, когда ребёнок был способен говорить отдельные слова, картинки подскажут ему как правильно и последовательно выстраивать слова в предложении;
- Если у ребенка есть возможность и способности, чтобы заговорить – использование карточек PECS только ускорит возникновение речи, а также процесс ее освоения.

Этапы работы

Обучение проходит в несколько этапов.

Метод начинается с определения того, что ребенок любит и хочет. Поэтому, чтобы начать обучение, очень важно определить круг интересов ребенка, предметы, которые он обычно просит, действия из обиходной жизни.

После того, как определены предпочтения ребёнка, следует подготовить материалы:

1. Карточки с изображением всех любимых мотивационных стимулов и занятий. Желательно, не в полную величину, а размером 5x5 см.
2. «Липучки» (клеякая лента)
3. Папку и бумажные разделители, на которые можно будет прилепить карточки на липучках. Эти разделители будут расположены в папке, как листы в книге.
4. Для будущего использования – картонную полоску с липучкой, на которую можно прикреплять несколько карточек в определенном порядке – для построения предложений.

На первом этапе желательно «отработать» весь репертуар интересов ребенка. НО! Каждый раз только по одному предмету и только с одной соответствующей карточкой! Очень важно проводить обучение интенсивно (30-40 раз в день) и тренировать до тех пор, пока ребенок не сделает это действие (подаст карточку).

Основная цель второго этапа – это закрепить и обобщить навык, обученный на первом этапе – подача карточки коммуникативному партнеру для того, чтобы получить желаемый предмет.

Введение системы альтернативной коммуникации не означает, что ребенок лишается возможности в будущем пользоваться речью. Карточки PECS – для кого-то это временная мера, ускоряющая возможность освоить речь.

Жестовый язык

Существует несколько систем жестового языка, например, американский жестовый язык, британский жестовый язык, Макатон (TM), жестовая речь Пагет Гормана и точный жестовый английский. С ребёнком с РАС раннего возраста обычно применяется система МАКАТОН.

МАКАТОН (MACATON) – это уникальная языковая программа, сочетающая звучащую речь, жесты и символы. Цель этой программы – дать возможность общения людям с физическими и интеллектуальными нарушениями.

Главное отличие Макатон от других программ альтернативной коммуникации – это использование разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь педагога.



Рисунок 2. Жесты Макатон

Макатон – очень гибкая программа, которая может быть адаптирована под нужды каждого и применяться на подходящем для него уровне. Макатон – прежде всего вспомогательный вид коммуникации, и лишь в случае, когда развитие речи невозможно, он становится альтернативным. Не следует путать Макатон и жестовый язык, который используют глухонемые. Макатон – это система упрощенных жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять. Из языка глухонемых в упрощенном варианте заимствуются только некоторые понятия.

Для кого это предназначено?

Макатон применяют в более чем 40 странах мира. Макатон успешно используется в работе с детьми и взрослыми с широким спектром коммуникативных трудностей: с расстройствами аутистического спектра, ДЦП, синдромом Дауна, с различными психоневрологическими заболеваниями, а также для детей с нарушениями слуха.

Если ребенок обучается данной системе, его окружение (родители, специалисты, родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений) также ее используют.

Интерактивные коммуникационные доски

Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными, когда одна доска постоянно стоит на одном и том же месте. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребёнка и улучшать его функциональную коммуникацию.

Карточки-подсказки

Карточки-подсказки преимущественно используются с вербальными детьми. Они нужны, чтобы напомнить ребёнку, что сказать, и предоставить ему альтернативное средство коммуникации. Обычно такие карточки состоят из одного или двух сообщений, которые изображены в виде картинки и дублируются в виде письменной речи. По сути карточки заменяют вербальные подсказки. По этой причине такие карточки особенно полезны для детей, которые привыкли полагаться на устные подсказки взрослых. Карточки-подсказки хорошо работают в ситуациях, когда ребёнку с РАС нужно что-то сообщить, находясь в состоянии стресса.

Книги разговоров

Книга разговоров может состоять только из картинок, или же она может включать записи разговоров на повседневные темы. Цель такой книги – повысить навыки ведения разговора. Темы различных разговоров организуются в небольшую книгу, бумажник или нечто подобное и используются во время реального разговора с взрослым. Очень важно, чтобы содержание книги соответствовало возрасту, а все темы разговоров в книге имели реальное значение в жизни ребёнка. Можно обеспечить реалистичность книги, используя фотографии окружающих мест и людей – это особенно хорошо работает с маленькими детьми. Книги разговоров помогают ребёнку организовать разговор. Они визуальным образом иллюстрируют происходящий обмен репликами и помогают придерживаться общей темы разговора.

Коммуникационные устройства с синтезаторами речи

Устройства с синтезаторами речи могут дать "голос" невербальным детям с РАС. Команда профессионалов может определить наиболее подходящую технологию для ребёнка. После выбора устройства нужно будет определить рабочий словарь, оформление устройства, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребёнка применить устройство. Существует множество подобных устройств, включая самые простые для

людей, которые не понимают визуальные символы. Для того, чтобы пользоваться таким устройством, ребёнок должен понимать причину и следствие. Одно из популярных устройств для этих целей – это BIGmask.

Коммуникативные вспомогательные устройства используются достаточно давно. Однако интерес к разработке и использованию коммуникативных вспомогательных устройств особенно возрос после появления высокотехнологичных вспомогательных устройств. Различают стационарные и портативные (переносные) технические средства коммуникации.

Технические средства коммуникации также называют «речевыми компьютерами», или «токерами»/«говорунами» («Talker»).

Коммуникатор «БИГмэк» («BIGmask») – простое вспомогательное техническое средство коммуникации с речевым выводом, которое очень часто используется при вступлении в коммуникативное взаимодействие. С его помощью можно записывать и сохранять в памяти голосовые сообщения продолжительностью до 20 с.



Рисунок 3. Коммуникатор «БИГмэк» («BIGmask»)

Коммуникатор «Аладин Токер» («AladinTalker») – сочетает в себе картинные символы коммуникации программы «Boardmaker» с электронным выводом речи. На индивидуально составленных экранных панелях управления за картинками или символами закрепляются выводимые единицы речи. Один из символов может также раскрывать следующий уровень. Так, например, за символом, обозначающим еду, может быть закреплено сообщение «Я хочу есть» с раскрытием уровня с изображением различных блюд, чтобы неговорящий ребенок затем смог сообщить, что ему хотелось бы съесть.

Наличие модуля «Зебулон» в коммуникаторе «Аладин Токер» позволяет использовать экранную клавиатуру с речевым выводом. Благодаря этому пользователи, владеющие письменной речью, могут оперировать неограниченным словарным запасом. Главное преимущество «Аладин

Токера» на уровне символов заключается в непосредственной взаимосвязи картинки и значения. Помимо того, в экранную панель управления можно довольно легко вместить цифровые фотографии. Устройства с синтезаторами речи могут дать «голос» невербальным детям с РАС.



Рисунок 4. Коммуникатор «Аладин Токер»

Если комбинировать ВАК, социальную поддержку, организационную поддержку и инструкции с визуальными подсказками, то можно значительно улучшить социальную коммуникацию и общение среди детей с аутизмом.

Навыки социального взаимодействия, коммуникации и речи – одни из самых сложных для ребенка с аутизмом, поскольку относятся к области дефицитов РАС. Перед выбором задач необходимо провести оценку навыков ребенка и ставить цели, соответствующие его ближайшей зоне развития. Завышенные или заниженные ожидания лишь усложнят обучение. Важно не бояться как можно раньше начать использовать инструменты ААК (если они необходимы ребенку), не останавливаться только на развитии речи, а развивать коммуникацию в целом.

Подобранные в соответствии с оценкой стратегии и фокус на мотивации ребенка – ключевые союзники на пути к успеху!

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Матрица коммуникации/общения

Таблица 6

Матрица коммуникации (общения)

Имя: Вася

Дата: 6.09.2018

Кто заполняет: Д.В.

Уровень 1. Низкоречное позывное 0-3 мес.	Уровень 2. Навычное позывное 3-6 мес.	Уровень 3. Непродвижная коммуникация 6-12 мес.	Уровень 4. Транзакционная коммуникация 12-18 мес.	Уровень 5. Конкретные сигналы 12-24 мес.	Уровень 6. Абстрактные сигналы 18-24 мес.	Уровень 7. Язык 24 мес. +	Выражение комфорта		Привлечение интереса к другим людям		Информация							
							B2 Продолжение действия		B3 Желает получить еще		B4 Привлекает внимание		C10	C11	C12	C13	C14	C15
A1 Выделение дискомфорта	B1 Протестует	C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Желает продолжать члениться	C5 Желает продолжать члениться	C6 Желает продолжать члениться	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
		C1 Желает продолжать члениться	C2 Желает продолжать члениться	C3 Желает продолжать члениться	C4 Присутствует еще	C5 Делает выбор	C6 Присутствует предмет	C7 Присутствует предмет	C8 Требуется внимание	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Присутствует человек	C11 Предлагает что-то	C12 Привлекает внимание к кому-либо	C13 Использует форму общения	C14 Отвечает на вопросы	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует

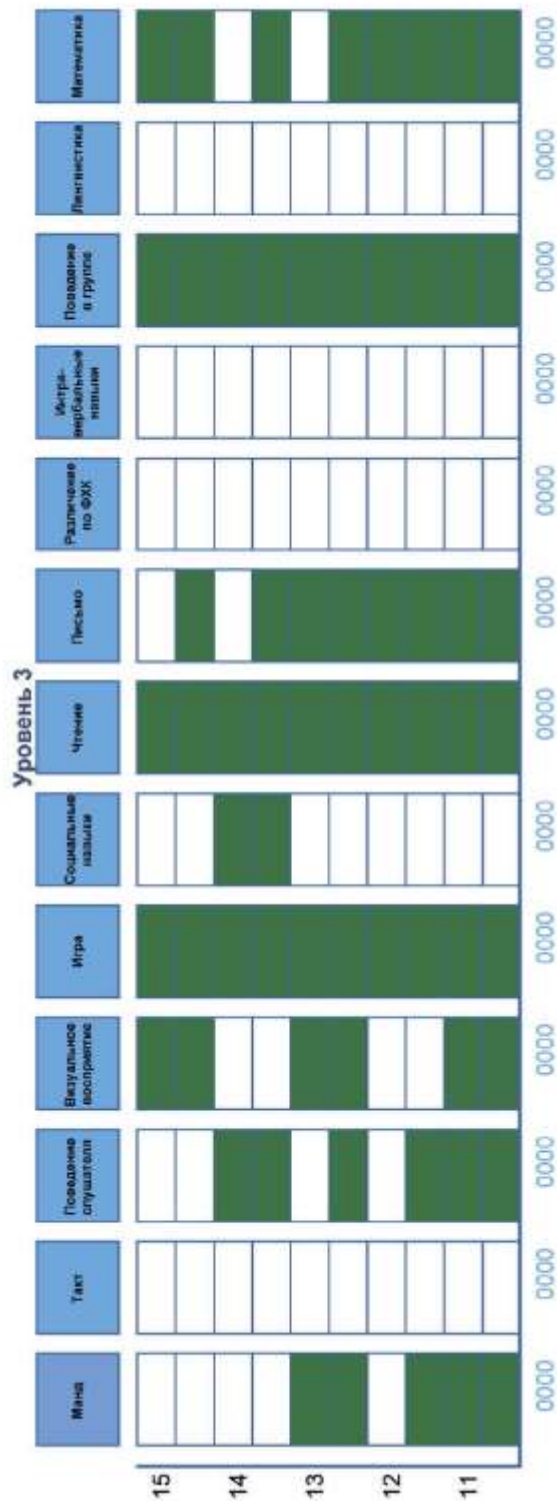
Социальное: отказ, согласие, запрес, да/нет/улыбка

Таблица 5

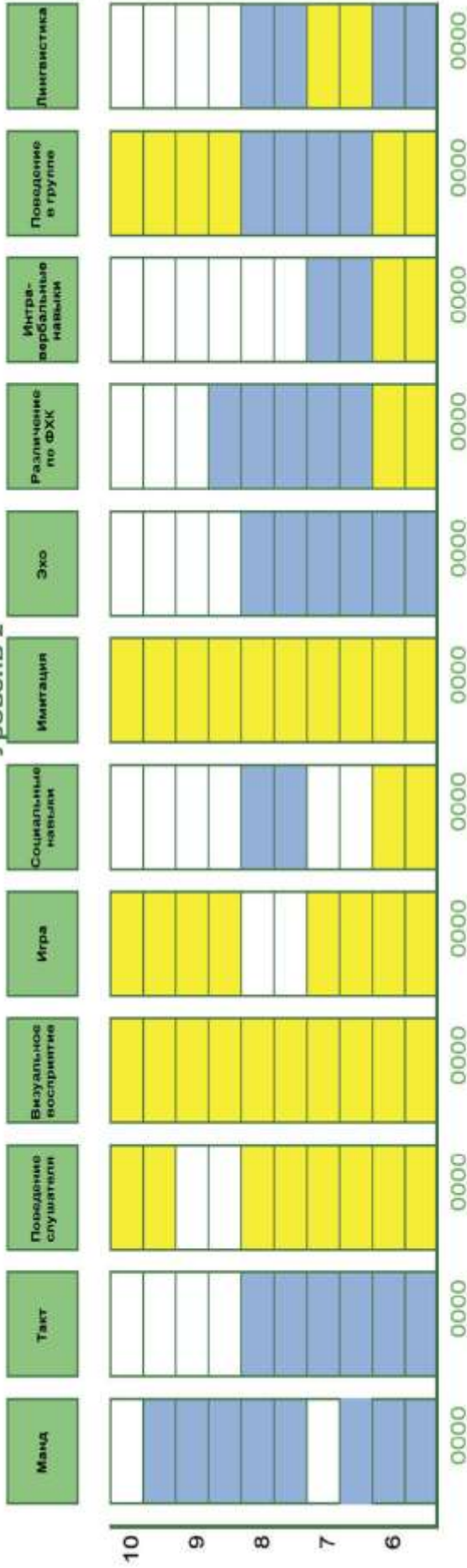
Сводная форма "Оценка вех развития" VB-MAPP

Имя ребенка	Василиса			
Дата рождения	23.10.2014			
Возраст на момент тестирования	1 3,10	2 4,2	3 4,5	4 4,7

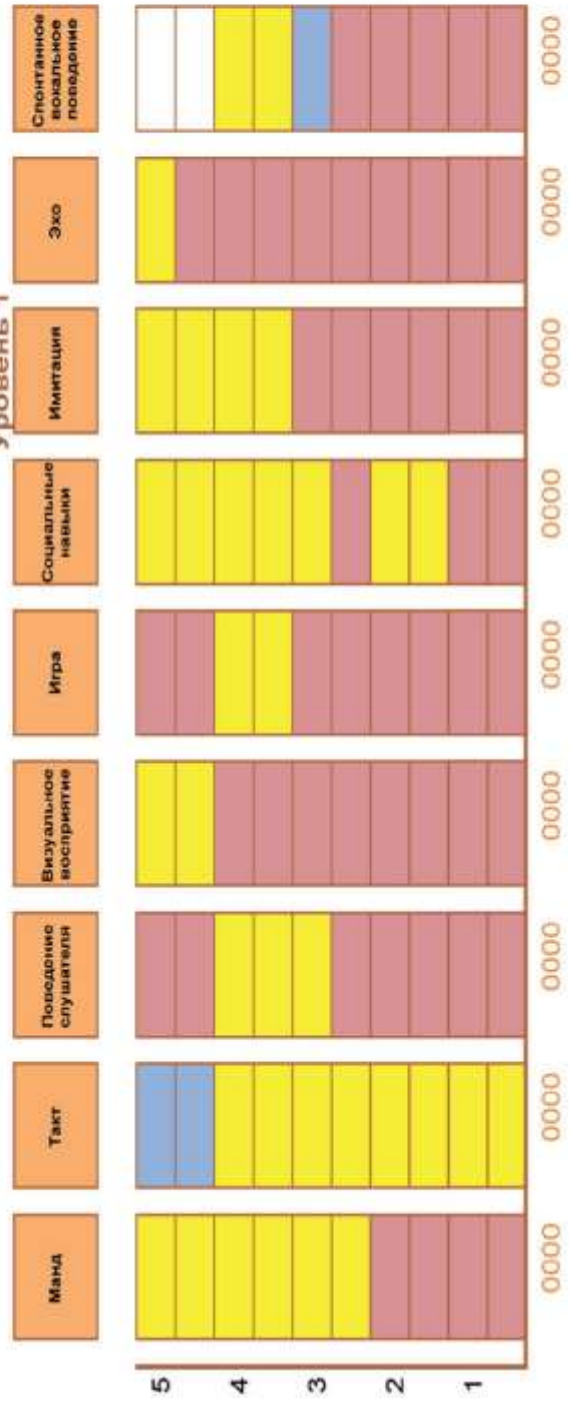
Код	Балл	Дата	Цвет	Тест проведен
1-й тест		25 сентябрь		ЕВ
2-й тест		67,5 декабрь		ЕВ
3-й тест		87,5 март		ЕВ
4-й тест		120 май		ЕВ



Уровень 2



Уровень 1



Приложение 3. Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения

ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)

Уважаемые родители!

- *Прежде чем заполнять опросник, наблюдайте несколько дней за Вашим ребенком.*
- *Не беспокойтесь, если Ваш малыш чего-то не говорит: у каждого ребенка свой путь речевого и коммуникативного развития.*

<i>Информация о ребенке:</i>	<i>Данные заполняющего опросник:</i>
Фамилия, имя:	Фамилия, имя, отчество:
Пол:	Кем являетесь ребенку:
Дата рождения (число, месяц, год – цифрами):	Образование:
Возраст (количество полных месяцев на момент заполнения опросника):	Специальность:
Посещает ли ребенок какое-нибудь дошкольное учреждение?	Город:
Есть ли у Вашего ребенка серьезные заболевания? Какие?	Телефон:
На какой неделе беременности родился?	

Дата заполнения _____

Данный опросник представляет собой адаптированную для русского языка версию американского опросника, предназначенного для определения уровня речевого развития детей раннего возраста (The MacArthur Communicative Development Inventory).

Адаптирован сотрудниками кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена в 2002 году с разрешения авторов американской версии Л.Фенсона и Ф. Дейла.

1. СЛОВА

Укажите, если сможете, как ребенок произносит слово. Если это Вас затрудняет, просто поставьте знак ✓. Отмечайте только те слова, которые есть в самостоятельной речи ребенка, а не те, которые он повторяет за вами. (Если в одной графе даны два слова, отмечайте ее и в том случае, когда ребенок произносит только одно из них.)

1. Звукоподражания (отметьте один из 3 пунктов: а, б или в)

а) Ваш ребенок употребляет звукоподражательные слова для обозначения предметов и действий	
б) Часть звукоподражаний уже заменилась нормативными словами, например, вместо <i>биби</i> или <i>ввв</i> ребенок говорит <i>машина</i>	
в) Ребенок уже не использует звукоподражания. При положительном ответе на этот вопрос сразу переходите к пункту 2.	

Слово	Значение	✓	Слово	Значение	✓
1. а-а-а	качать; качаться		20. кукареку	о петухе	
2. ав	о собаке		21. ля-ля-ля	петь	
3. алё	о телефоне		22. ме	о козе	
4. ам-ам, ням-ням	есть		23. му	о корове	
5. бе	о баране, овечке		24. мяу	о кошке	
6. биби	о машине		25. пи-пи	о мышке, о цыпленке	
7. бл-бл	об индюке		26. прыг	прыгать	
8. брр, ввв и т.п.	о машине		27. ррр	о медведе; льве и др.	
9. бух, бах, бам	падать		28. тик-так	о часах	
10. га-га	о гусях		29. топ-топ	идти, ходить	
11. динь-динь	звенеть, о колокольчике		30. тсс	тише!	
12. жж	о насекомых		31. тук-тук	стучать; стучаться	
13. иа	об ослике		32. ту-ту, чух-чух	о поезде, паровозе	
14. иго-го, цокающий звук	о коне, лошади		33. уу	о волке	
15. кап-кап	о дожде, воде		34. фу	о горячем; о запретном	
16. кар	о вороне		35. хрр, хрю	о поросенке	
17. ква	о лягушке		36. чик	включить	
18. ко-ко	о курице		37. шш	о змее	
19. кря	об утке				

Заполняя опросник дальше, не отмечайте слово, если ребенок произносит звукоподражание (вместо собака говорит *ав*).

2. Животные (реальные или игрушечные)

1. бабочка		7. ворона		13. заяц	
2. баран		8. голубь		14. звери	
3. бегемот		9. гусь		15. змея	
4. белка		10. ёж		16. коза	
5. волк		11. жираф		17. комар	
6. воробей		12. жук		18. конь	
19. корова		28. муха		37. свинка	

20. кошка		29. мышка		38. слон	
21. крокодил		30. обезьяна		39. собака	
22. курица		31. овечка		40. сова	
23. лев		32. ослик		41. тигр	
24. лиса		33. петух		42. утка	
25. лошадь		34. поросенок		43. цыпленок	
26. лягушка		35. птичка		44. черепаха	
27. медведь		36. рыбка			

3. Транспорт

1. автобус		6. кораблик		11. самолет	
2. велосипед		7. машина		12. санки	
3. вертолет		8. паровоз		13. трактор	
4. грузовик		9. поезд			
5. коляска		10. пожарная машина			

4. Игрушки, книжки и т.п.

1. альбом		10. кубики		19. сказка	
2. ведро		11. кукла		20. фломастер	
3. грабли		12. лопатка		21. формочка	
4. игрушка		13. мозаика/ пазл		22. фотографии	
5. карандаш		14. мяч		23. шарик	
6. кисточка		15. песенка		24. юла	
7. клей		16. пластилин			
8. книга		17. ручка			
9. краски		18. совок			

5. Еда

1. апельсин		17. картошка		33. мед	
2. арбуз		18. каша		34. молоко	
3. банан		19. кефир		35. морковь	
4. блины		20. киви		36. мороженое	
5. булка		21. колбаса		37. мясо	
6. варенье		22. компот		38. огурец	
7. виноград		23. конфета		39. оладьи	
8. витамины		24. котлета		40. печенье	
9. вода		25. кофе		41. пирог	
10. груша		26. кукуруза		42. помидор	
11. горох		27. курица		43. пряник	
12. грибы		28. лук		44. рис	
13. еда		29. макароны		45. рыба	
14. изюм		30. малина		46. сахар	
15. йогурт		31. мандарин		47. свекла	
16. капуста		32. масло		48. слива	

49. сметана		56. торт		63. чипсы	
50. сок		57. тыква		64. чупа-чупс	
51. соль		58. фасоль		65. шоколад	
52. сосиска		59. фрукт		66. яблоко	
53. суп		60. хлеб		67. ягода	
54. сыр		61. чай		68. яйцо	
55. творог		62. черника			

6. Одежда и обувь

1. босоножки		12. майка		23. свитер	
2. ботинки		13. носки		24. тапки	
3. брюки		14. обувь		25. трусы	
4. бусы		15. одежда		26. туфли	
5. валенки		16. пальто		27. шапка	
6. варежки/ рукавицы		17. перчатки		28. шарф	
7. колготки		18. пижама		29. шорты	
8. комбинезон		19. платье		30. штаны	
9. кофта		20. пуговица			
10. кроссовки		21. рубашка			
11. куртка		22. сапоги			

7. Части тела

1. брови		10. лицо		19. рот	
2. волосы		11. лоб		20. рука	
3. глазки		12. нога		21. спина	
4. голова		13. ногти		22. ушки	
5. губы		14. нос		23. шея	
6. живот		15. палец		24. щека	
7. зубы		16. плечи		25. язык	
8. колено		17. пупок			
9. ладонь		18. ресницы			

8. Дома: утварь, бытовые предметы, техника

1. банка		13. компьютер		25. мыло	
2. бумага		14. корзина		26. нож	
3. бутылочка		15. коробка		27. ножницы	
4. веник		16. кошелек		28. одеяло	
5. вилка		17. кружка		29. платок	
6. гвоздь		18. лампа		30. плита	
7. горшок		19. лекарство		31. подушка	
8. деньги		20. ложка		32. полотенце	
9. картинка		21. магнитофон		33. посуда	
10. кастрюля		22. молоток		34. пылесос	
11. ключи		23. монетка		35. радио	
12. коляска		24. мусор		36. расческа	

37. свет		44. таз		51. холодильник	
38. совок (для мусора)		45. тарелка		52. чайник	
39. соска		46. телевизор		53. часы	
40. стакан		47. телефон		54. чашка	
41. стиральная машина		48. тряпка		55. шампунь	
42. сумка		49. утюг		56. швабра	
43. таблетка		50. фотоаппарат			

9. Квартира, мебель

1. балкон		10. кран		19. печка	
2. ванна		11. кресло		20. пол	
3. дверь		12. кровать		21. стол	
4. диван		13. кухня		22. стул	
5. душ		14. лестница		23. ступеньки	
6. зеркало		15. лифт		24. туалет	
7. ковер		16. манеж		25. шкаф	
8. комната		17. мебель			
9. коридор		18. окно			

10. На улице, в парке, на даче

1. береза		12. куст		23. снеговик	
2. ветер		13. лед		24. солнце	
3. грязь		14. лужа		25. сосна	
4. дерево		15. луна		26. сосулька	
5. дождь		16. мороз		27. трава	
6. дорога		17. небо		28. цветы	
7. дрова		18. палка		29. облако	
8. елка		19. парник			
9. звезда		20. песок			
10. камень		21. скамейка			
11. колодец		22. снег			

11. Места, где бывает ребенок

1. баня		10. детский сад		19. площадка (детская)	
2. бассейн		11. дом		20. работа	
3. гараж		12. зоопарк		21. река	
4. горка		13. качели		22. сад, садик	
5. город		14. лес		23. улица	
6. гости		15. магазин		24. церковь	
7. группа		16. озеро			
8. дача		17. парк			
9. двор		18. песочница			

12. Люди

1. мама		12. мальчик		23. имя ребенка	
2. папа		13. малыш		24. имя мамы	
3. бабушка		14. ребенок		25. имя папы	
4. дедушка		15. дети		26. имя брата	
5. брат		16. гость		27. имя сестры	
6. сестра		17. друг		28. имя воспитательницы/ няни	
7. дочка		18. подруга		29. имена знакомых детей	
8. сын		19. дядя		30. клички домашних животных	
9. воспитательница		20. тетя		31. люди	
10. няня		21. доктор/ врач		32. человек	
11. девочка		22. клоун			

13. Распорядок дня ребенка, этикетные и игровые слова

1. пока		8. пожалуйста		15. давай (напр., давай пойдём)	
2. до свидания		9. нельзя		16. пусть/ пускай	
3. доброе утро		10. можно		17. завтрак	
4. здравствуй/те		11. не буду		18. обед	
5. привет		12. не хочу		19. полдник	
6. спокойной ночи		13. да		20. ужин	
7. спасибо		14. нет		21. Кто там?	

Ниже приводится список глаголов. Форма, в которой используется глагол, не имеет значения (если, например, ребенок говорит не *включить*, а *включи* или *включу*, глагол все равно отмечается).

14. Действия

1. бегать, бежать		15. достать		29. катать, кататься	
2. бояться		16. дуть		30. качать, качаться	
3. брать		17. есть		31. кидать	
4. бросать		18. ездить, ехать		32. класть	
5. варить		19. ждать		33. копать	
6. взять		20. закрыть		34. кормить	
7. видеть		21. залезть		35. красить	
8. включить		22. звать		36. кричать	
9. вставать		23. звонить		37. купать, купаться	
10. вытирать		24. играть		38. кусать, кусаться	
11. говорить		25. идти, пойти		39. кушать	
12. гулять		26. искать		40. лежать	
13. дать		27. какать		41. лезть	
14. делать		28. капать		42. летать, лететь	
43. лизать		63. поймать		83. ставить	
44. ломать		64. показать		84. стирать	

45. любить		65. покупать		85. стоять	
46. мазать		66. положить		86. стричь	
47. мыть, мыться		67. ползать		87. строить	
48. назвать, называться		68. помнить		88. стучать, стучаться	
49. нести		69. помогать		89. танцевать	
50. нравиться		70. причесать, причесаться		90. тащить	
51. облить		71. прыгать		91. толкать	
52. обнимать		72. прятать, прятаться		92. улыбаться	
53. одевать		73. работать		93. устать	
54. открыть		74. резать		94. хватать	
55. падать		75. рисовать		95. хлопать	
56. петь		76. сидеть		96. хотеть	
57. писать		77. слушать, слышать		97. ходить	
58. писать		78. смеяться		98. целовать	
59. пить		79. смотреть		99. чистить	
60. плавать, плыть		80. снимать		100. читать	
61. плакать		81. собирать		101. чихать	
62. подметать		82. спать		102. щекотать	

15. Признаки

Какой?		18. красивый		36. сухой	
1. больной		19. маленький		37. теплый	
2. большой		20. медленный		38. тихий	
3. быстрый		21. мокрый		39. толстый	
4. веселый		22. мягкий		40. тяжелый	
5. вкусный		23. настоящий		41. умный	
6. высокий		24. непослушный		42. холодный	
7. голодный		25. новый		43. хороший	
8. голый		26. плохой		44. чистый	
9. горький		27. полный		45. белый	
10. горячий		28. похожий		46. желтый	
11. громкий		29. пустой		47. зеленый	
12. грязный		30. сильный		48. коричневый	
13. длинный		31. сладкий		49. красный	
14. добрый		32. сломанный		50. оранжевый	
15. игрушечный		33. соленый		51. синий	
16. кислый		34. старый		52. черный	
17. короткий		35. страшный			

Как?		63. красиво		74. темно	
53. больно		64. мокро		75. тепло	
54. быстро		65. мягко		76. тихо/тише	
55. весело		66. никак		77. тяжело	
56. вкусно		67. опять		78. холодно	
57. вместе		68. осторожно		79. хорошо	
58. горько		69. плохо		80. чисто	
59. горячо		70. сильно			
60. громко		71. сладко			
61. грязно		72. совсем			
62. кисло		73. сухо			

16. Время

1. вечер		7. ночью		13. сейчас	
2. день		8. утром		14. поздно	
3. ночь		9. вчера		15. рано	
4. утро		10. сегодня		16. скоро	
5. вечером		11. завтра			
6. днем		12. потом			

17. Местоимения

Кто? Что?		Кого? Чего?		Кому? Чему?		Чей?			
1. я		8. меня		15. мне		22. мой, моя		29. такой/ такой же	
2. ты		9. тебя		16. тебе		23. твой		30. тот/ та/ те	
3. мы		10. нас		17. нам		24. наш		31. это, этот, эти	
4. вы		11. вас		18. вам		25. ваш		32. сам/ сама	
5. он		12. его		19. ему		26. его			
6. она		13. ее		20. ей		27. ее			
7. они		14. их		21. им		28. их			

18. Вопросы

1. где?		5. когда?		9. сколько?	
2. зачем?		6. кто?		10. чей?	
3. как?		7. куда?		11. что?	
4. какой?		8. почему?			

19. Местонахождение

1. в (напр., в магазин, в доме)		8. вверх/ вверху/		15. назад	
2. за (напр., за папой)		9. навех/ наверху		16. низко	
3. из (напр., из чашки)		10. вниз/ внизу		17. отсюда	
4. к (напр., к маме)		11. вон		18. оттуда	
5. на (напр., на столе)		12. вот		19. рядом	
6. перед (напр., перед домом)		13. вперед/ впереди		20. сюда	
7. по (напр., по столу)		14. высоко		21. там	

22. под (напр., под стулом)		25. далеко		28. туда	
23. у (напр., у Ани)		26. домой		29. тут	
24. близко/ ближе		27. здесь			

20. Количество

1. все		6. много		11. один	
2. всё (в знач. <i>нет кончилось</i>)		7. несколько		12. два	
3. еще		8. нет		13. три	
4. другой		9. хватит		14. четыре	
5. мало		10. чуть-чуть		15. пять	

21. Союзы (Использует ли уже Ваш ребенок выделенные слова?)

1. а (Куплю бабушке цветы, а маме колготки.)	
2. где (Положи, где она лежала.)	
3. если (Если нарисовать так, то будет кузнечик.)	
4. и (Медведь придет и съест Машу.)	
5. или (Мама дай тигра или зайца.)	
6. как (Красный, как солнышко.)	
7. какой (Мама, смотри, какие деревья красивые.)	
8. когда (Когда будет теплее, тогда наденем.)	
9. который (Дай шоколадку, которую Валя давала.)	
10. но (Надо идти, но на улице дождик.)	
11. потому что (Я плакал, потому что мама ушла)	
12. тоже (У меня тоже есть кроссовки.)	
13. что (Я вижу, что солнышко спряталось.)	
14. а то (Дайте конфетку, а то плакать буду)	
15. чтобы (Лечку возьму, чтобы цветочки поливать)	

Как ребенок использует слова?

	Еще нет	Иногда	Часто
1. Говорит ли Ваш ребенок об уже прошедших событиях, предметах и людях?			
2. Были ли случаи, когда ребенок говорил о событиях, которые должны случиться в ближайшем будущем, например, говорил <i>ту-ту</i> или <i>би-би</i> перед тем, как вы отправитесь в поездку?			
3. Говорит ли Ваш ребенок об объектах, отсутствующих в данный момент в поле зрения (о любимой игрушке, домашнем животном).			
4. Называет ли ребенок обладателя вещи в его отсутствие, когда видит эту вещь? (Например, ребенок видит мамины туфли и говорит <i>мама</i> .)			

II. ГРАММАТИКА

1. Предложения из двух или более слов

	Еще нет	Иногда	Часто
Начал ли уже Ваш ребенок строить из слов предложения, например: <i>Дай мячик, Папа бай-бай</i> или <i>Папа спит; Куса там?</i>			

2. Умеет ли уже ваш ребенок отвечать на вопросы?

Как, скорее всего, ответит на вопрос Ваш малыш?

1. Где книжка?		6. Чем ты ешь?	
Вот.		Ложка.	
Вот книжка, (на) столе.		Ложкой.	
2. Кого мы встречать пойдем?		7. Что там дядя делает?	
Баба.		Читать.	
Бабу.		Читает.	
3. От чего эта крышка?		8. Что с тобой случилось?	
Чайник.		Бах.	
(От) чайника.		Упал(а).	
4. Кому мы эту конфетку дадим?		9. Почему ты плачешь?	
Мишка.		Бобо.	
Мишке.		Ударил ногу.	
5. На чем папа приехал?		10. Чей это портфель?	
Поезд. (Ту-ту).		Мама.	
(На) поезде.		Мамин.	

3. Три самых длинных предложения

1.
2.
3.

4. Как, скорее всего, скажет Ваш ребенок?

1. А. Нет мама. Б. Нет мамы		11. А. Баба сумка. Б. Бабина (бабушкина) сумка.	
2. А. Папа бай-бай. Б. Папа спит.		12. А. Мама хлеб. Б. Мама пошла за хлебом.	
3. А. Ам-ам нет! Б. Не буду есть!		13. А. Мама суп. Б. Мама варит суп.	
4. А. Пальчик бо-бо! Б. У меня пальчик болит.		14. А. Стучать молоток. Б. Буду стучать молотком.	
5. А. Ляля бах. Б. Кукла упала.		15. А. Нет работа! Б. Не уходи на работу!	
6. А. Кукла кроватка. Б. Куклу надо положить в кроватку.		16. (О себе) А. Аня спать. Б. Аня спит. В. Я сплю. Г. Ты спишь.	
7. А. Дай ам-ам. Б. Дай мне кушать.			
8. А. Кофту снять. Б. Кофту сними.		17. А. Молоко кисе! Б. Надо дать молоко кисе!	
9. А. Папа би-би! Б. Папина машина!		18. А. Папа книжка читать. Б. Папа книжку читает	
10. А. Строить дом. Б. Хочу (будем) строить дом.		19. А. Мама дает. Б. Мама дает Пете мячик.	

5. Употребляет ли Ваш ребенок предложения, включающие вводные слова?

		Примеры предложений
1. Наверно		
2. Конечно		
3. По-моему		

РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ИЗМЕНЯТЬ СЛОВА

6. Существительные и глаголы

		Примеры из речи Вашего ребенка
1 Употребляет ли Ваш ребенок существительные в разных падежах, например: Дам маме, Дай книжку, Нет кровати, Пойду (с) папой?		
2 Употребляет ли существительные во множественном числе, например: мячики, собачки, кубики?		
3 Употребляет ли глаголы в форме настоящего времени: гуляет, стоят, говорит?		
4 Употребляет ли формы прошедшего времени: гуляла, пошла?		
5 Употребляет ли формы будущего времени (простого или сложного): нарисую, скажет, буду рисовать, буду говорить?		
6 Употребляет ли, говоря о себе, глаголы в 1 лице: рисую, смотрю?		
7 Употребляет ли, говоря о собеседнике, глаголы во 2 лице: рисуешь, смотришь?		

Одним из проявлений нормального языкового развития ребенка является самостоятельное конструирование им форм, не существующих в языке взрослых. Среди приведенных ниже рядов форм отметьте те, которые слышите в речи своего ребенка в настоящее время. Разумеется, ребенок может аналогичным образом изменять и другие глаголы – впишите, если сможете, подобные формы в свободные клетки таблицы.

7. Детские грамматические формы (глаголы)

1. Искай, ищет (вместо <i>ищи, ищет</i>)		10. нажмать, нажмал (вместо <i>нажать, нажал</i>)	
2. плакай, плакает (вместо <i>плачь, плачет</i>)		11. нажмать, нажмил (вместо <i>нажать, нажал</i>)	
3. встает (вместо <i>встает</i>)		12. рисуй, рисул (вместо <i>рисовать, рисовал</i>)	
4. дает (вместо <i>даст</i>)		13. даду, дадешь или дадишь, дадит (вместо <i>дам, дашь, даст</i>)	
5. рисуй, рисует (вместо <i>рисуй, рисует</i>)		14. вижу или виду (вместо <i>вижу</i>)	
6. целуй, целует (вместо <i>целуй, целует</i>)		15. люблю или любу (вместо <i>люблю</i>)	
7. возьми, взял (вместо <i>взять, взял</i>)		16. чисти (вместо <i>чисти</i>)	
8. ищи, ищил (вместо <i>искать, искал</i>)		17. возьму, возьмешь или возьму, возьмешь (вместо <i>возьму, возьмешь</i>)	
9. сниму, снимил (вместо <i>снять, снял</i>)		18. не смеись (вместо <i>не смейся</i>)	

8. Детские грамматические формы (существительные)

1. водѹ (вместо <i>вѹду</i>)		11. ушов (вместо <i>ушей</i>)	
2. головѹ (вместо <i>гѹлову</i>)		12. в тапочков (вместо <i>в тапочках</i>)	
3. дѹбы (вместо <i>домѹ</i>)		13. помазала мазем (вместо <i>мазью</i>)	
4. кусоки, кусока, кусоку и т.п. (вместо <i>куски, куски, куску</i>)		14. ножница (вместо <i>ножницы</i>)	
5. рота (вместо <i>рта</i>)		15. ребенки (вместо <i>дети</i>)	
6. вилком (вместо <i>вилкой</i>)		16. котенки (вместо <i>котята</i>)	
7. испечем пирожка (вместо <i>пирожок</i>)		17. человеки (вместо <i>люди</i>)	
8. другая ведѹрка (вместо <i>другое ведѹрко</i>)		18. одна носочка (вместо <i>один носочек</i>)	
9. стулы (вместо <i>стулья</i>)		19. кровать (вместо <i>кровать</i>)	
10. уши (вместо <i>уши</i>)		20. в пальте (вместо <i>в пальто</i>)	

9. Слова, самостоятельно сконструированные детьми

	Примеры из речи Вашего ребенка
<p>Дети в возрасте "от двух до пяти" нередко придумывают новые слова, например: братикина книжка, грибик (маленький гриб), колокольчить (звонить в колокольчик), бананная (банановая) кожура и т.п. Есть ли подобные образования у Вашего ребенка? Запишите, пожалуйста, несколько примеров.</p>	

10. Использование предметов понарошку

1. Переливает воображаемую жидкость из одной емкости в другую.	
2. Понарошку мешает что-то в кастрюле или чашке.	
3. Во время игры Ваш ребенок иногда использует один предмет вместо другого. Например, он может понарошку кормить игрушечного мишку кубиком вместо яблока или использовать карандаш вместо градусника. Опишите несколько таких ситуаций:	

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ОПРОСНИКА!

Приложение 4. «Как эффективно общаться с ребенком с РАС»

- Говорите с ребенком, используя простые и четкие фразы, – это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Например, вместо длинного предложения «Аня, пойдем быстрее кушать, но сначала надо убрать игрушки и помыть руки» произносим несколько коротких: «убери игрушки» после того, как это выполнено, – «помой руки», а затем уже – «идем есть»). Если ребенок пока не пользуется речью, используйте отдельные слова (например, вместо «пойдем есть» – только слово «есть»).
- Можно использовать речевую фразу «сначала – потом» (например, «сначала помой руки, потом есть»).
- Не превращайте инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь читать книгу?», «пойдешь есть?» «будешь спать?» говорим «идем читать», «идем есть», «спать»). Это существенно снизит вероятность того, что ребенок откажется выполнять то, что ему сейчас нужно сделать.
- Очень важно предоставлять ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя от 5 до 15, в зависимости от навыков конкретного ребенка), прежде чем повторить вопрос или дать инструкцию.
- Чтобы ребенок обратил на вас внимание, встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.
- Сопровождайте свою речь жестами или другими видами визуальной поддержки.
- Обращайтесь к ребенку, если хотите, чтобы он ответил вам или что-то сделал.
- Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «моя очередь, твоя очередь»), это учит ребенка ждать, когда в конкретный момент не его время выполнять какое-то действие.
- Подкрепляйте попытки коммуникации приемлемым способом со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки. Коммуникация для ребенка с РАС – непростая задача.

5. Литература

1. Классификация DSM-5 – «Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го пер
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2018.
3. Гавра Д. Основы теории коммуникации / Д. Гавра. – Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
4. Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации с помощью карточек PECS. – М.: Теревинф, 2011.
5. Философия: Энциклопедический словарь. – Под редакцией А.А. Ивина. – М.: Гардарики. 2004.
6. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
7. <https://www.webmd.com/brain/autism/news/20090329/autism-new-clue-to-earlier-detection#1>
8. communicationmatrix.org.
9. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2020.
10. Сандберг М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства. – М.: Медиал, 2014.
11. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.